PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM.RODZINY ROHLANDÓW

W ŻABIEJ WOLI

2019 -2020 r.

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- *pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;*
- *drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych ; Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.*

Realizacja ***Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego***zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych (dopalaczy , narkotyków), wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Program uaktualniany raz w roku po przeprowadzeniu odpowiedniej diagnozy potrzeb uczniów Szkoły Podstawowej im. Rodziny Rohlandów w Żabiej Woli.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

Obowiązujące akty prawne:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zmianami).
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny,życiaw fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 25 maja 2018r., dotycząca monitoringu wizyjnego (Dz. U. art.108a)
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r., dotycząca profilaktyki zdrowotnej (Dz. U. art. 10 poz.7).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Misja szkoły:

„Dla człowieka najważniejsze jest wychowanie. Nie ma rzeczy, której nie można byłoby zdobyć wytrwałą pracą i staraniem" – tak brzmi hasło będące misją naszej szkoły.

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Rodziny Rohlandów w Żabiej Woli działa od 100 lat (powstała w 1916 roku). Znana jest w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię, tradycję i różnorodność działań. Kształcą się tu dzieci z różnych środowisk. Niektóre potrzebują specjalistycznej opieki poradni psychologiczno- pedagogicznej, inne pomoce przy rozwijaniu zdolności, wszystkie – poczucie bezpieczeństwa i akceptacji. Celem działalności szkoły jest wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia i kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Model absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo –

profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

Wychowawcyklas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

- wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentacji nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznanie sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologicznopedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferężyczliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- dążą do wspólnego dobra w społeczności szkolnej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bychawie
2. Policja
3. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy Strzyżewice
4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Strzyżewicach
5. Gminna Biblioteka Publiczna w Strzyżewicach
6. Parafia pw. Matki Boskiej Częstochowskiej w Żabiej Woli
7. Centrum Kultury i Promocji w Piotrowicach
8. Stowarzyszenie Rodzin Katolickich w Żabiej Woli
9. Towarzystwo Regionalne w Strzyżewicach
10. Ośrodek zdrowia w Piotrowicach (dentysta, lekarz, pielęgniarka)

Główne cele wychowania i profilaktyki:

1. **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**

2. **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.**

3. **Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**

4. **Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**

Klasy I – III

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Zapoznanie z symbolami narodowymi. 2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich. 3. Poznawanie swojej miejscowości 4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.	Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne	Ukształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.
1. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację. 2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp. 3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią. 4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia.	Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym. Pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych	Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności. Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. Zwracają się o pomoc do

5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznajomych.		dorosłych w sytuacjach trudnych.
1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. 3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną. 4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią. 5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp. 6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniomagresywnym.	Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, dofinansowanie obiadów dzieci z rodzin ubogich patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi.	Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka. Uczeń zna numery telefonów instytucji, wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych.

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych

1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie, i inne). 2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno – moralnej. 3. Integrowanie społeczności klasowej	Ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, rozmowy, pogadanki, filmy(uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych). Andrzejki, wigilia szkolna, wycieczki, zabawy klasowe.	Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.
1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 2. Wdrażanie do konkretnych działań, np. założenie w klasie „ Kroniki dobrych uczynków” 3. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.	Pogadanki, psychodramy, dyskusje. Uczenie, reagowania na zjawiska przemocy.	Dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji. Potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych.

1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, wspólnego pobicia kolegi.	Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne.	Dziecko uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słusznych wyborów.

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych

1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły. 2. Wyjazdy do teatru, kina, zajęcia edukacyjne w filii Gminnej Biblioteki Publicznej w Strzyżewicach (noc w bibliotece, lekcje biblioteczne). 3. Oglądanie przedstawień przygotowanych przez uczniów. 4. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w Pszczelej Woli i innych miejscowościach. 5. Edukacja czytelnicza i medialna. 6. Powierzanie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego.	Pogadanki, wyciecz ki, pasowanie na czytelnika aktywizujące metody pracy, zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki, konkursy, spotkania edukacyjno - okolicznościowe w Bibliotece Gminnej, udział w konkursach.	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.
1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, 2. recytacje, śpiew itd. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. 3. Dzień Matki). Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie	Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek.	Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.

samym.		
1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach. 2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych. 3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym. 4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów. 5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.	Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: ortograficzny, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć terapeutycznych.	Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. 3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej. 5. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 6. Profilaktyka zdrowotna.	Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy. Przeszkolenie uczniów w ramach lekcji. Ośrodek Zdrowia w Pszczelej Woli.	Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą.

1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. 2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. 3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. 4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.	Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek),próbny alarm.	Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać. Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe.
1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby. 2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka. 3. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. 4. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.	Spotkania z pielęgniarką, intendentką, lekarzem,filmy.	Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycjęfizyczną. Stara się poprawnie wartościować i wybierać programy oraz kontrolować czas korzystania z nich.

1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie. 2. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw.	Wycieczki piesze, turnieje sportowe, festyn z okazji Dnia Dziecka.	Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.
1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. 2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystośćśrodowiska. Dbanie o 3. stan środowiska w najbliższej okolicy. 4. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.	Wycieczki po okolicy, do parku , lasu, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Gminnej Olimpiadzie Ekologicznej w Strzyżewicach, selektywna zbiórka surowców wtórnych, konkursy ekologiczne.	Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.

Klasy IV – VIII

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych 4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.	Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, wieczór pieśni patriotycznych, 3 maja, Święto Żołnierzy Wyklętych), konkursy, wystawki, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej (Majdanek, Zamek Lubelski, synagoga i cmentarz żydowski w Bychawie, pomnik Żołnierzy Wyklętych w Polanówce.	Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać.

1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka 3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania 5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.	Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych. Praca w grupach, dyskusja, debata.	Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Realizacja treści etyczno – moralnych zawartych w programach nauczania. 2. Tworzenie reguł współżycia klasowego 3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu. 4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich 5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowaniem kradzieży i niszczenie mienia. 6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji. 7. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.	Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy.	Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji. Postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu.

Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach. Kontynuowanie przekazania systemów wartości związanych z rodziną Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.	Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny.	Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.
1. Eliminowanie agresywnych zachowań irozwiązywania konfliktów za pomocą siły. 2. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów. 3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u. 4. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie „mądrej „reakcji.	Dyskusje, psychodramy, spotkania z policjantem, spektakle profilaktyczne, nagradzanie, upominanie źle zachowujących się uczniów, wpisywanie uwag do „Kart oceny z zachowania".	Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia. 2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości , rozwoju i postępów ucznia. 3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy. 4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym. 5. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.	Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnią psychologiczno–pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów.	Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.

1. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej. 2. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat. 3. Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach związanych z zainteresowaniami uczniów. 4. Przygotowanie zespołu uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez.	Udostępnianie czasopism, książek, słowników, filmów, Internetu. Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach matematycznym, ortograficznym, ekologicznym, językowym, plastycznym, Muzycznym religijnym, apele.	Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Motywowanie do szczególnej dbałości o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania. 2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny. 3. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania. 4. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy. 6. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek. 7. Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań uczniów wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).	Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, konkurs wiedzy o uzależnieniach, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, pogadanki na temat substancji psychoaktywnych, anoreksji i bulimii. Spotkanie z policjantem do spraw narkotyków. Ośrodek Zdrowia w Pszczelej Woli – opieka dentystyczna.	Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny, poszerza wiedzę o szkodliwym działaniu substancji psychoaktywnych.

1. Ukazanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych. zagrożeń cywilizacyjnych. 2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. 3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. 4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia. 5. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.	Wycieczki klasowe, rajdy rowerowe, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, treningi, festyny, selektywna zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi, Sprzątanie świata, konkursy, wystawki, inscenizacje.	Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochroniarskie w najbliższym środowisku, kształtuje świadomość wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobudbania o zdrowie psychiczne z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań

wychowawczo- profilaktycznych

Współpraca z rodzicami:

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły (co najmniej dwa razy w roku).
3. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
4. Pedagogizacja rodziców – kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, picie alkoholu, negatywna ingerencja w konflikty klasowe).
5. Zapoznanie rodziców z:
   - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
   - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
   - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
   - statutem szkoły;
6. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;
7. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wypoczynku uczniów – wycieczki, biwaki i inne imprezy.
8. Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
9. Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
10. Uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Współpraca szkoły ze środowiskiem:

1. **Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:**

   - korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
   - kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
   - zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń;

2. **Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej:**

   - finansowanie obiadów oraz zakupu przyborów szkolnych dzieciom z rodzin najuboższych;
   - Udział ośrodka w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie;

3. **Policja:**

   - spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”,” Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „ Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”,
   - współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

4. **Urząd Gminy**:
   a) Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
   -współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych : programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji ww. działań (DVD, kasety video, poradniki, itd.).

5. **Kościół** :

- udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej (np. 11 listopada, Święto Szkoły),
- udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych,
- udział w rekolekcjach wielkopostnych i adwentowych
- udział w dekoracji kościoła Boże Ciało, Boże Narodzenie
- parafiada

7. **Centrum Kultury i Promocji**:

- udział uczniów uzdolnionych wokalnie w zajęciach organizowanych przez CKiP;
- współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych, promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej;

8. **Gminna Biblioteka Publiczna**:

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych;
- udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych,

9. **Szkoły**:

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;
- współpraca podczas organizowania konkursów;
- udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych,;

10. Inne instytucje, stowarzyszenia oraz organizacje w zależności od potrzeb, np., poradnie specjalistyczne, Towarzystwo Regionalne w Strzyżewicach, Ośrodek Zdrowia w Piotrowicach, Stowarzyszenie Rodzin Katolickich w Żabiej Woli.

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH
Z UDZIAŁEM UCZNIA OBOWIĄZUJĄCE W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. RODZINY ROHLANDÓW
W ŻABIEJ WOLI

Zasady ogólne:

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie w najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołędziałaniach ich dotyczących.

Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły.

Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest wychowawca. Uczniowie wykraczający poza normy prawne i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły.

W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie Sąd Rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

Nauczyciel dokumentuje zaistniałe zdarzenia na terenie szkoły, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń.

SZKOLNE PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH obejmują następujące sytuacje z udziałem uczniów:

1) Nierealizowanie obowiązku szkolnego.
2) Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
3) Agresja i przemoc rówieśnicza.
4) Rażące naruszenie dyscypliny na zajęciach lekcyjnych.
5) Łamanie prawa przez ucznia w stosunku do nauczyciela.
6) Palenie papierosów.

7) Alkohol, narkotyki, dopalacze (uczeń pod wpływem substancji, posiadanie substancji, znaleziona substancja na terenie szkoły).
8) Demoralizacja.
9) Czyny karalne na terenie szkoły.
10) Zniszczenie mienia szkolnego.
11) Osoba obca na terenie szkoły.
12) Uczeń ofiarą krzywdzenia w rodzinie
13) Nieobecność rodziców / prawnych opiekunów ucznia.

Do reagowania na powyższe sytuacje zobowiązani są wszyscy pracownicy szkoły. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacjach i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Podstawy prawne stosowanych procedur:

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228 z późniejszymi zmianami – tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109) oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 34 poz. 1998);
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. nr 30 poz. 179 z późniejszymi zmianami);
- Zarządzenie nr 590/03 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003r. w spawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26 poz. 226);
- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

§ 1 Nierealizowanie obowiązku szkolnego.

1. Szkoła posiada system kontroli frekwencji uczniów – dziennik lekcyjny.
2. W przypadku stwierdzenia nieobecności nieusprawiedliwionej, wychowawca klasy ma obowiązek podjąć następujące działania:

a) sprawdzić sytuację ucznia (zbadać przyczynę nieobecności) poprzez kontakt telefoniczny, korespondencyjny oraz wysłanie wiadomości do rodziców / prawnych opiekunów ucznia,

b) w sytuacji braku kontaktu w rodzicami / prawnymi opiekunami ucznia bądź braku skuteczności interwencji (co najmniej dwie próby), wychowawca ma obowiązek podjąć dalsze kroki, tj.:

- powiadomienie dyrektora o zaistniałej sytuacji;
- wizyta w domu ucznia;
- kontakt z dzielnicowym lub inną instytucją wspierającą opiekę i rozwój dziecka w celu interwencji;

3. W przypadku stwierdzenia nieobecności nieusprawiedliwionej przekraczającej 50% zajęć lekcyjnych w danym miesiącu, tj. ok. 65 godzin lekcyjnych, dyrektor szkoły wysyła :"Upomnienie" dotyczące nierealizowania obowiązku szkolnego do rodziców / opiekunów prawnych ucznia;
4. Jeśli po upływie 7 dni od otrzymania "Upomnienia" przez rodziców / opiekunów prawnych, uczeń nadal nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor dostarcza do Urzędu Gminy "Wniosek o wszczęcie postępowania egzekucyjnego";
5. Na wniosek dyrektora szkoły, Wójt wszczyna postępowanie egzekucyjne, które skutkować może karą pieniężną w wysokości do 5 000 zł;
6. Równocześnie, zgodnie z ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich, szkoła może wystąpić do Sądu Rejonowego z prośbą o wydanie postanowienia w sprawie ucznia nierealizującego obowiązku szkolnego.

§ 2 Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

1. Z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, wynikające w szczególności:

- z niepełnosprawności;
- z niedostosowania społecznego;
- z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

- ze szczególnych uzdolnień;
- ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- z zaburzeń komunikacji językowej;
- z choroby przewlekłej;
- z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- z niepowodzeń edukacyjnych;
- z zaniedbańśrodowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
- z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianąśrodowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą; uczeń może zostać objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły; zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 30.04.2013 roku. Szczegółowe procedury udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dostępne są na stronie internetowej szkoły oraz w sekretariacie szkoły;

§ 3 Agresja i przemoc rówieśnicza.

1. Sytuacje w których należy podjąć postępowanie dotyczą:
- naruszenia nietykalności fizycznej innych osób (z wyjątkiem czynów karalnych ściganych z urzędu, wobec których zastosowanie mają procedury zawarte w § 8),
- naruszenia godności osobistej innych osób (wulgaryzmy, przemoc psychiczna)

2. Każdy członek społeczności szkolnej (uczeń, nauczyciel, pracownik niepedagogiczny, rodzic) ma obowiązek zareagować na sytuacje agresji i przemocy na terenie szkoły poprzez:
- uczeń – poinformowanie o zajściu osoby dorosłej;
- pracownik szkoły – zdecydowane przerwanie negatywnych zachowań sprawcy wobec ofiary,
- rodzic – zgłoszenie faktu agresji i przemocy wychowawcy lub dyrektorowi.

3. Wychowawca we współpracy z pedagogiem szkolnym przeprowadza rozmowę wyjaśniającą – identyfikuje ofiarę, agresora i świadków zdarzenia oraz podejmuje interwencję profilaktyczno – wychowawczą wobec agresora.
4. Ofiara zajścia zostaje objęta szczególną opieką.
5. W zależności od nasilenia problemu, uczeń będący agresorem może za zgodą rodziców zostać zobowiązany do udziału w indywidualnych zajęciach z psychologiem. Uczeń wraz z rodzicami może też zostać skierowany do innej placówki świadczącej pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
6. W razie powtarzających się lub szczególnie niebezpiecznych zachowań agresywnych na terenie szkoły, wobec ucznia podejmowane są następujące kroki (w zależności od nasilenia problemu):

- rozmowa interwencyjna z wychowawcą;
- rozmowa dyscyplinująca z udziałem dyrektora szkoły;
- spisanie kontraktu z udziałem rodziców / opiekunów prawnych, wychowawcy oraz dyrektora, w którym uczeń zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych reguł, naprawienia wyrządzonej szkody oraz do poniesienia konsekwencji w razie złamania zasad kontraktu;

7. W razie braku efektu powyższych działań szkoła może zwrócić się do Sądu Rejonowego o wydanie postanowienia w sprawie ucznia.

§ 4 Rażące naruszenie dyscypliny na zajęciach lekcyjnych.

1. Jeżeli uczeń w rażący sposób narusza dyscyplinę podczas zajęć lekcyjnych, tzn. znacząco utrudnia lub uniemożliwia prowadzenie zajęć, nauczyciel może wezwać (za pośrednictwem innego ucznia) wychowawcęlub dyrektora.
2. Jeżeli interwencja nie przyniesie pożądanego skutku, nauczyciel może podjąć decyzję o konieczności odosobnienia ucznia w celu zapewnienia klasie odpowiednich warunków do nauki. Odosobnienie następuje przez przejście do świetlicy, biblioteki i wykonywanie tam zadania zleconego przez nauczyciela, dotyczącego tematu lekcji.
3. Warunkiem uzyskania obecności na zajęciach edukacyjnych, z których uczeń został odizolowany, jest zaliczenie zadanego materiału. Nauczyciel na kolejnej lekcji może sprawdzić fakt wykonania zadania poprzez kontrolę zeszytu lub krótką kartkówkę. Wykonanie zadania lub kartkówka mogą podlegać ocenie.

§ 5 Łamanie prawa przez ucznia w stosunku do nauczyciela.

1. Nauczyciel korzysta w związku z pełnieniem obowiązków służbowych z prawa do ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy państwowych (Karta Nauczyciela art.63).

2. Łamanie prawa w stosunku do nauczycieli obejmuje takie zachowania, jak: słowne groźby, zwerbalizowane lub w postaci smsów, zniesławienie wulgaryzmami, zastraszanie, szantaż, naruszanie nietykalności cielesnej, okradanie, niszczenie mienia prywatnego.

3. Organ prowadzący oraz dyrektor są obowiązania z urzędu występować w obronie nauczyciela, gdy ustalone dla nauczyciela uprawnienia zostaną naruszone.

4. Uczeń ponosi odpowiedzialność za łamanie prawa w stosunku do nauczyciela według stosownych przepisów prawa.

§ 6 Palenie papierosów.

1. Osoba, która zauważa, że uczeń pali papierosy (w szkole lub jej obrębie), zgłasza ten fakt wychowawcy klasy.
2. Wychowawca, przeprowadza z uczniem rozmowę profilaktyczną, informując o negatywnych skutkach palenia papierosów zobowiązując ucznia do zaniechania negatywnego postępowania.
3. Wychowawca klasy informuje rodziców / opiekunów prawnych.
4. Jeśli sytuacja się powtarza, wychowawca informuje dyrektora, który wzywa ucznia na rozmowę wychowawczą.
5. Każdorazowo w sytuacji palenia papierosów uczeń otrzymuje uwagę zapisaną w „Karcie zachowań ucznia". Notoryczne łamanie porządku szkolnego poprzez palenie papierosów może zostać zgłoszone do Sądu Rejonowego.
6. Jeśli uczeń przejawia również inne zachowania świadczące o demoralizacji, wszczynana zostaje odpowiednia procedura.

§ 7 Alkohol, narkotyki, dopalacze.

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków lub dopalaczy powinien podjąć następujące kroki:

1. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły, który wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
2. Osoba wyznaczona przez dyrektora odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Dyrektor szkoły lub osoba przez niego wyznaczona powiadamia rodziców/opiekunów prawnych, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
4. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyjścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.

W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.

5. Po powrocie ucznia do szkoły, dyrektor wraz z wychowawcą przeprowadzają z uczniem rozmowę dyscyplinującą. Uczeń otrzymuje obniżoną ocenę z zachowania.

6. Jeśli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu, narkotyków lub dopalaczy na terenie szkoły, dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego. **W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonaćczynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

2. O swoich podejrzeniach powiadamia dyrektora szkoły, który informuje rodziców/opiekunów prawnych ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.

3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

4. Jeżeli uczeń wyda substancje dobrowolnie, dyrektor lub osoba przez niego wyznaczona, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji.

Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel / dyrektor lub osoba przez niego wyznaczona dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję.

3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

§ 8 Demoralizacja.

Demoralizacja – zgodnie z art.4 § 1 Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich – naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych.

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń który, nie ukończył 18-tu lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
5. Podobnie, w sytuacji, gdy szkoła wykorzystała wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z dyrektorem), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

§ 9 Czyny karalne na terenie szkoły.

Przez „czyn karalny” rozumie się czyn zabroniony przez ustawę jako: a) przestępstwo lub przestępstwo skarbowe
albo

c) wykroczenie określone w art. 51, 62, 69, 74, 76, 85, 87, 119, 122, 124, 133 lub 143 Kodeksu wykroczeń. Do czynów karalnych ściganych z urzędu należą m.in.: bójki (co najmniej dwóch uczestników na dwóch), pobicia (dwóch, trzech lub więcej na jednego), wymuszenia pieniędzy z użyciem przemocy (rozbój), kradzież, uszkodzenie ciała (agresja fizyczna) - jeżeli lekarz sądowy oceni niezdolność powyżej 7 dni, do 7 dni przestępstwo jest ścigane na wniosek rodziców (prawnych opiekunów).

Postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

1. Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie rodziców ucznia.
4. Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia środków przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły.
4. Powiadomienie rodziców ucznia – sprawcy.
5. Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
6. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

§ 10 Zniszczenie lub zawłaszczenie mienia szkolnego i prywatnego

1. W przypadku zgłoszenia zniszczenia lub zawłaszczenia sprawą zajmuje się pracownik pedagogiczny, któremu zniszczenie lub zawłaszczenie zgłoszono.
2. O fakcie zniszczenia lub zawłaszczenia bezzwłocznie powiadamiany jest dyrektor szkoły.

3. Dyrektor szkoły lub wyznaczona przez niego osoba podejmuje czynności mające na celu ustalenie sprawcy zniszczenia lub zawłaszczenia oraz powiadamia o swoich działaniach rodziców ucznia podejrzanego o dokonanie zniszczenia lub zawłaszczenia oraz w przypadku zniszczenia lub zawłaszczenia mienia prywatnego, rodziców ucznia poszkodowanego.
4. Rodzice ucznia zobowiązani są pokryć koszty zakupu lub naprawy zniszczonego lub zawłaszczonego mienia szkolnego. Rodzice ucznia poszkodowanego mają prawo wystąpić do rodziców sprawcy o pokrycie kosztów zakupu lub naprawy mienia prywatnego.
5. W przypadku, gdy wartość zniszczonego lub zawłaszczonego mienia przekracza kwotę zgodną z aktualnym stanem prawnym, sprawa obligatoryjnie jest zgłaszana policji.

§ 11 Osoba obca na terenie szkoły:

1. Każdy, kto nie jest obecnie uczniem lub pracownikiem szkoły, traktowany jest jako osoba obca.
2. Wszyscy pracownicy szkoły powinni zwracać uwagę na osoby obce przebywające na terenie szkoły – zapytać o cel pobytu oraz skierować do sekretariatu lub w razie możliwości pomóc w rozwiązaniu problemu. Dyrektor szkoły podejmuje decyzję co do zasadności pobytu osoby obcej na terenie szkoły. Na tej podstawie ma prawo zabronić wstępu do szkoły.

§ 12 W razie notorycznego łamania norm i zasad obowiązujących w szkole, wobec ucznia mogą zostać podjęte następujące działania (jeżeli nie zostały ujęte w powyższych procedurach):

- rozmowa interwencyjna z wychowawcą
- rozmowa jw. z udziałem rodziców / opiekunów prawnych,
- rozmowa dyscyplinująca z udziałem dyrektora szkoły,
- spisanie kontraktu z udziałem rodziców/opiekunów prawnych, wychowawcy oraz dyrektora, w którym uczeń zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych reguł, naprawienia wyrządzonej szkody oraz do poniesienia konsekwencji w razie złamania zasad kontraktu,
- Zespół Wychowawczy - skierowanie sprawy do Sądu Rejonowego.

§ 13 Samowolne opuszczanie zajęć lub szkoły przezucznia.

1.W przypadku, gdy uczeń samowolnie opuszcza lekcję, nauczyciel prowadzący zajęcia po stwierdzeniu nieobecności niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły.

2. Dyrektor stara się ustalić miejsce pobytu ucznia w czasie nieobecności na zajęciach.

3.Jeżeli uczeń nie przebywa na terenie szkoły, nauczyciel lub dyrektor natychmiast powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) o zdarzeniu. Po wyczerpaniu wszystkich możliwości - kontaktu z rodzicami i ustalenia miejsca pobytu ucznia, zawiadamia policję.

4.Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności. Zobowiązuje ucznia do zaniechania samowolnego opuszczania zajęć, rodziców do kontrolowania frekwencji dziecka. Ustala z rodzicami strategię postępowania. Sporządza notatkę ze spotkania.

Bezpieczeństwo:

- obowiązek rejestrowania wyjść grupowych uczniów, które nie są wycieczkami,
- katalog miejsc, w których powinna znajdować się apteczka,
- przeszkolenie pracowników pod kątem pierwszej pomocy
- termin na sporządzenie i doręczenie protokołu powypadkowego.
- równomiernego obciążenia uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,
- zróżnicowania zajęć,
- oraz możliwości psychofizycznych uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego.

Profilaktyka zdrowotna:

Opiekę zdrowotna oraz stomatologiczna organizowana jest przez ZSR CKIP w Pszczelej Woli.

- **<u>Profilaktyczna opieka zdrowotna</u>, sprawowana przez pielęgniarkę środowiska nauczania i wychowania, higienistkę szkolną,**
- **<u>opieka stomatologiczna</u> realizowana przez lekarza dentystę.**

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka zostały przeanalizowane na postawie ankiety przeprowadzonej w klasach IV – VIII, protokołów zespołów wychowawczych, dokumentacji przeprowadzonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz codziennej obserwacji uczniów.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
• negatywny stosunek bliskich kolegów/koleżanek do używania narkotyków, • rozmowy z rodzicami o wydarzeniach dnia codziennego, • monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez dziecko wieczorem poza domem, • wsparcie emocjonalne mamy, • dobry kontakt z tatą, • czas spędzany z rodzicami,	• przebywanie w środowisku młodzieżowym, w którym używało się narkotyków; • picie alkoholu przez bliskich kolegów/koleżanki, • konflikty wśród domowników, • przemoc fizyczna pomiędzy domownikami, • konflikty związane z piciem alkoholu przez rodziców, • upijanie się przez starsze rodzeństwo,

• pozytywny stosunek do nauczycieli oraz szkoły, • kontrola sąsiada lub innych dorosłych osób z miejsca zamieszkania, • udział w praktykach i uroczystościach, • przekonanie, że nauka w szkole pomaga w osiąganiu celów życiowych; • odrabianie pracy domowej, • subiektywne normy przeciwne piciu alkoholu, • dobry kontakt ze starszym rodzeństwem, • posiadanie mentora- kogoś dorosłego z rodziny lub spoza rodziny, • dodatkowe zajęcia i konstruktywne zachowania.	• rodzina niepełna lub zrekonstruowana, • doświadczanie przemocy na terenie szkoły bądź w jej pobliżu, • upijanie się przez znajomych dorosłych z miejsca zamieszkania • przekonania akceptujące przemoc, • narażanie swojego bezpieczeństwa dla ekscytujących przeżyć, • częste granie w gry komputerowe, • spędzanie czasu poza domem • wczesny wiek inicjacji alkoholowej (poniżej 11 roku życia), • wczesny wiek inicjacji papierosowej (poniżej 11 roku życia), • doświadczanie problemów psychicznych (tj. złego samopoczucia, przygnębienia, zestresowania, problemów emocjonalnych)

Wyniki ankiety przeprowadzonej w 16 września roku szkolnego 2019/2020 w celu zdiagnozowania potrzeb uczniów oraz zapoznania się z ich opinią na temat dopalaczy, alkoholu oraz środków psychoaktywnych.

Temat ankiety: Potrzeby uczniów i ich zdanie na temat codziennego życia nastolatków.

Liczba badanych ze wszystkich klas wynosi 59 osób.

1.Jak często grasz na komputerze/smartfonie?
W najmłodszej badanej grupie(IV KL) ponad połowa deklaruję, że raz na parę dni gra w gry komputerowe, pozostała część klasy wcale. Odwrotnie jest w klasie VI gdzie na 13 ankietowanych, aż 8 twierdzi, że gra codziennie. Ponad połowa VII i VIII klasistów, również deklaruję, że gra codziennie lub raz n parę dni.

2. Jak oceniasz swoje stosunki z rodzicami?
Wszyscy przebadani deklarują dobre, lub bardzo dobre stosunki z rodzicami. Wyjątkiem jest jeden uczeń klasy VIII, twierdząc że jego relacje są złe.

3.Jak spędzasz wolny czas?
Ponad 60% badanych swój wolny czas spędza z przyjaciółmi lub rodzicami. Pozostały % uczniów spędza czas przy komputerze grając w gry, a niewielki odsetek, bo zaledwie 3 osoby czyta w wolnym czasie książki.

4.Jak często wychodzisz z przyjaciółmi wieczorem?
Najwięcej badanych wychodzi wieczorami z przyjaciółmi raz na parę dni. 1/3 ankietowanych wychodzi raz w tygodniu lub wcale. Codzienne wyjścia deklaruje kilka osób z klasy najstarszej.

5.Czy są w szkole/klasie osoby które Ci dokuczają?
Ankietowani dzielą się na dwie równe grupy, które zgodnie twierdzą że tak, ale to tylko żarty lub nie, nigdy mi się to nie zdarzyło. Do styczności z dokuczaniem przyznaje się 2 osoby z klasy IV i jedna z VIII kl.(tak i źle się z tym czuję) .

6.Czy uważasz że masz dużo obowiązków związanych ze szkołą?

Ponad połowa ankietowanych z klas młodszych (IV i VI) twierdzi, że nie ma za dużo obowiązków. Cała klasa VII i niemalże cała klasa VIII, deklaruję że ma ich za dużo.

7.Jaki strój do szkoły uważasz za stosowny?
Ponad 60% badanych za stosowny strój do szkoły uważa strój luźny, wygodny(koszulka, bluza, jeansy). Kilka osób zaznaczyło, aby nie był to strój wyzywający, a najmniej liczna grupą są osoby które chciałyby, aby był to mundurek .

8.Jaką fryzurę uważasz za stosowną do szkoły?
Prawie 1/3 badanych uważa włosy rozpuszczone za najodpowiedniejsze do szkoły(szczególnie uczennice kl. VIII).Nieco mniej, że są to włosy związane w kucyk lub koka. W otwartym polu inne, padały odpowiedzi takie jak na żel, irokez, jak ktoś chce, każda fryzura.

9.Czego oczekujesz od szkoły?
Około 90% ankietowanych oczekuje od szkoły organizowania więcej konkursów, zawodów i wycieczek. Niemalże jednogłośnie w polu inne padały propozycje takie iż młodzież chce budowy hali sportowej. Najmniejszy odsetek oczekuje od szkoły przygotowania do życia dorosłego.

10.Czy uważasz że w szkole powinny być zorganizowane spotkania z psychologiem?
Ponad 70% młodszych ankietowanych(IV i VI) wyraża chęć organizowania spotkań z psychologiem. Odwrotnie natomiast jest w klasach starszych (VII i VIII) tu 70% siódmoklasistów i ósmoklasistów sądzi że nie ma potrzeby takich zajęć.

11.Czy uważasz że nauczyciele zauważają problemy uczniów?
Prawie 100% badanych młodszych klas uważa, że nauczyciele zauważają problemy uczniów. Tak samo uważa ponad połowa kl. VII. Odwrotnie jest jednak w kl. VIII, gdzie ponad 50% twierdzi że nauczyciele nie widzą problemu uczniów.

12.W Twojej opinii nauczyciele są?
W klasach IV, VI, VII wszyscy uczniowie uważają nauczycieli za życzliwych i udzielających wsparcia. Tak też uważa 2/3 klas VIII. 1/3 ósmoklasistów deklaruję jednak że boi się nauczycieli i że są oni niemili.
13.W jakich zajęciach pozalekcyjnych uczestniczysz?
Największą grupą nie korzystającą z zajęć pozalekcyjnych są klasy VIII. Pozostali w dużej mierze biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych. Najczęściej są to zajęcia z języka angielskiego, matematyka, karate, piłka nożna, taniec, basen, plastyka, akrobatyka.

14.Ile czasu dziennie poświęcasz na naukę?

Badani uczniowie w ponad połowie twierdzą, że na naukę poświęcają codziennie 2h lub więcej. Około 40% badanych osób spędza 1h dziennie nad książkami, a pozostałe 10% spędza od 10 do 30 min dziennie.

15.Jakie masz oczekiwania wobec nauczycieli i szkoły (jakich działań, pomocy)?
W każdej z klas w oczekiwaniach pojawia się problem zbyt wielu zadawanych prac domowych, organizowania większej liczby wycieczek, oraz przygotowanie do egzaminów i do dorosłości.

16.W jaki sposób chciałbyś zmienić nasza szkołę na lepszą ?
Do zmian jakie zaproponowali uczniowie należą: obecność psychologa w szkole, wsparcie w trudnych sytuacjach rodzinnych, budowa hali sportowej, lepszy Internet oraz możliwość przychodzenia do szkoły w makijażu.

17.Czy uważasz że masz za mało czasu dla siebie?
Klasy młodsze prawie jednogłośnie (IV i VI) twierdzą że ilość czasu jaką maja dla siebie jest wystarczająca , odwrotnie jest w klasach starszych (VII i VIII) tu badana młodzież uważa, że ma za mało czasu dla siebie.

18.Czy systematycznie odrabiasz zadania domowe?
Prawie 100% badanych uczniów deklaruje systematyczne odrabianie prac domowych.

19.Czy w szkole możesz swobodnie zadawać pytania na każdy temat?
Nieco ponad połowa wszystkich badanych, twierdzi że w szkole nie może zadawać pytań na każdy temat. Pozostali uważają , że tak jest to możliwe.

20.Czy w szkole czujesz się bezpieczny?
Około 70% wszystkich badanych deklaruje że czuje się w szkole bezpiecznie. Pozostały procent nie ma poczucia bezpieczeństwa w szkole.

21.Czy w Twojej szkole jest dostęp do narkotyków/dopalaczy?
Niemalże 100% badanych uczniów twierdzi, że w szkole nie ma dostępu do narkotyków i że nie słyszało o tym. Jedna osoba z całej badanej grupy udzieliła odpowiedzi stwierdzającej, że tak , dostęp jest bardzo łatwy.

22.Czy ktoś z Twojego najbliższego otoczenia spożywa alkohol lub pali papierosy?

Prawie 1/3 uczniów klasy VIII deklaruję że zna osoby spożywające alkohol, 2 osoby z tej klasy, oraz 1 uczeń z klasy VI twierdzi, że są to uczniowie z jego klasy. Pozostałe 2/3 badanych twierdzi, że nikt z jego znajomych nie spożywa alkoholu i nie pali papierosów.

23.Czy próbowałaś/eś kiedyś narkotyków/dopalaczy?
Badani jednogłośnie deklarują, że nie próbowali narkotyków i opalaczy.

24.Czy próbowałeś alkoholu?
Z całej badanej grupy 4 uczniów klasy VIII deklaruję, że próbowało alkoholu(1 z nich twierdzi, że często spożywa alkohol). Wszyscy pozostali twierdzą, że nie spożywa alkoholu.

25.Czy palisz papierosy?
Prawie 100% badanych deklaruję , że nie pali papierosów. Wyjątkiem są 2 osoby z klasy VIII twierdzące, że paliło papierosy, ale był to tylko jeden raz.

Po analizie ankiety przeprowadzonej wśród uczniów zostały wyciągnięte wnioski które zostały przedstawione w tabeli: Czynniki chroniące; Czynniki ryzyka.

Ewaluacja programu:

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.
Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiad.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:
Katarzyna Grymuza, Aneta Gadzała